

# Methodenkompetenzentwicklung bei Studierenden

---



## Modifikationsstudie

# Situierung

## Höhere Fachschule für Technik St.Gallen

---



2

Das ZbW ist geprüft nach

SQS-Zertifikat ISO 9001:2000

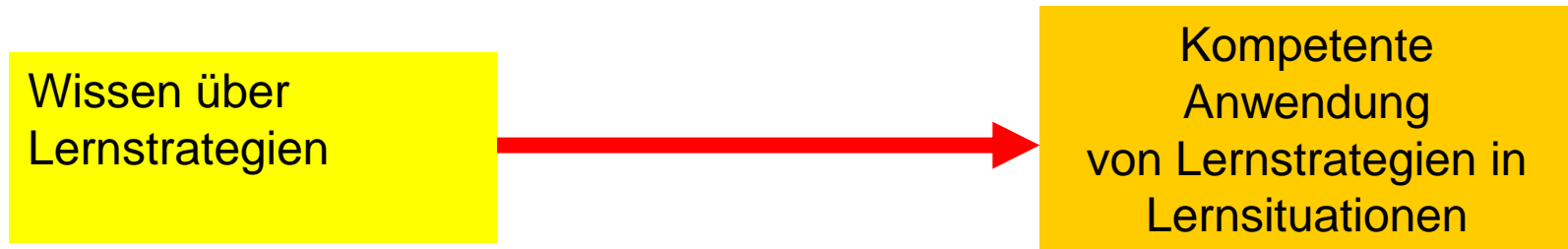
EDUQUA-Zertifikat

**ZbW** Zentrum für berufliche  
Weiterbildung

# Forschungsinteresse

---

Wissen alleine genügt nicht.....



Handeln wider besseren Wissens.....

# Interventionsansätze

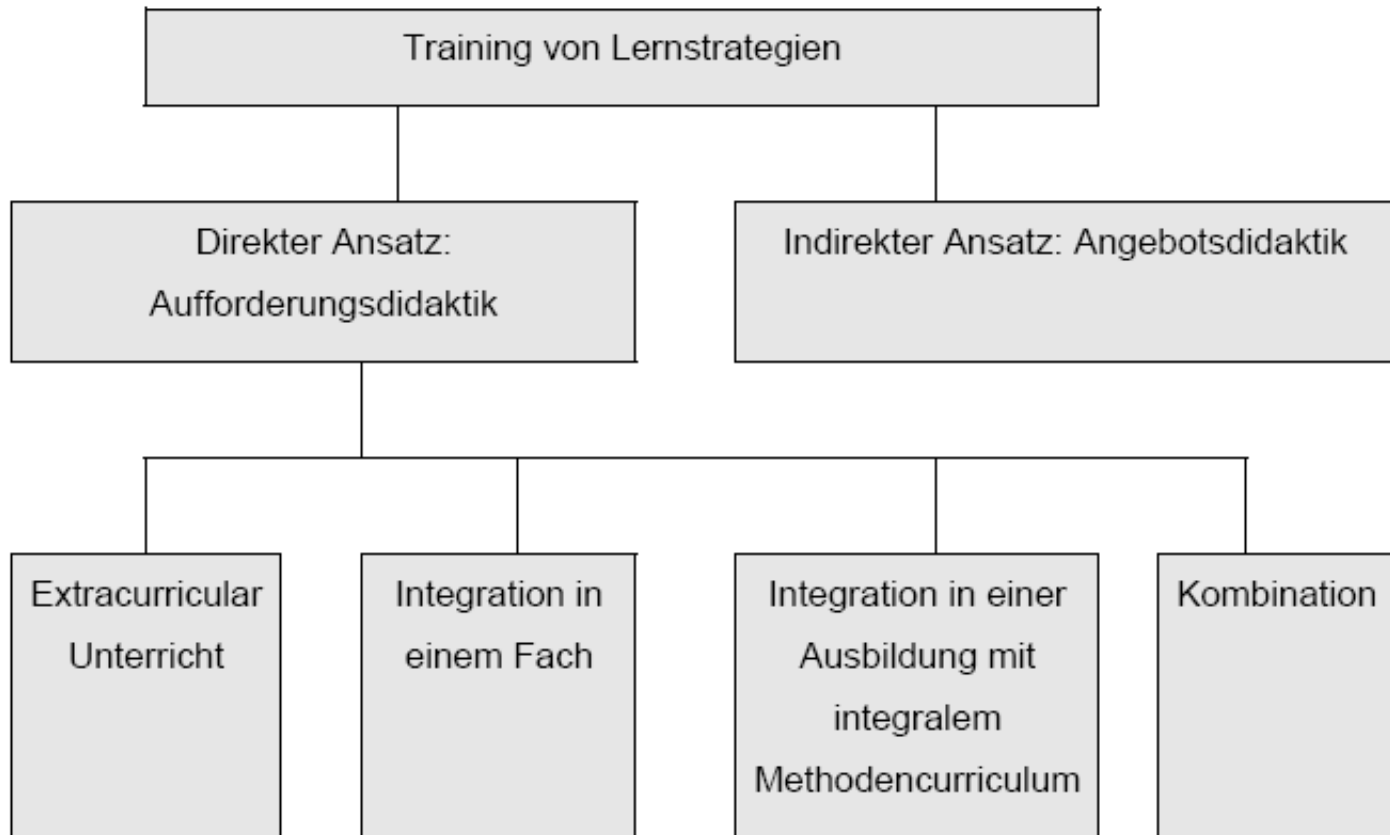
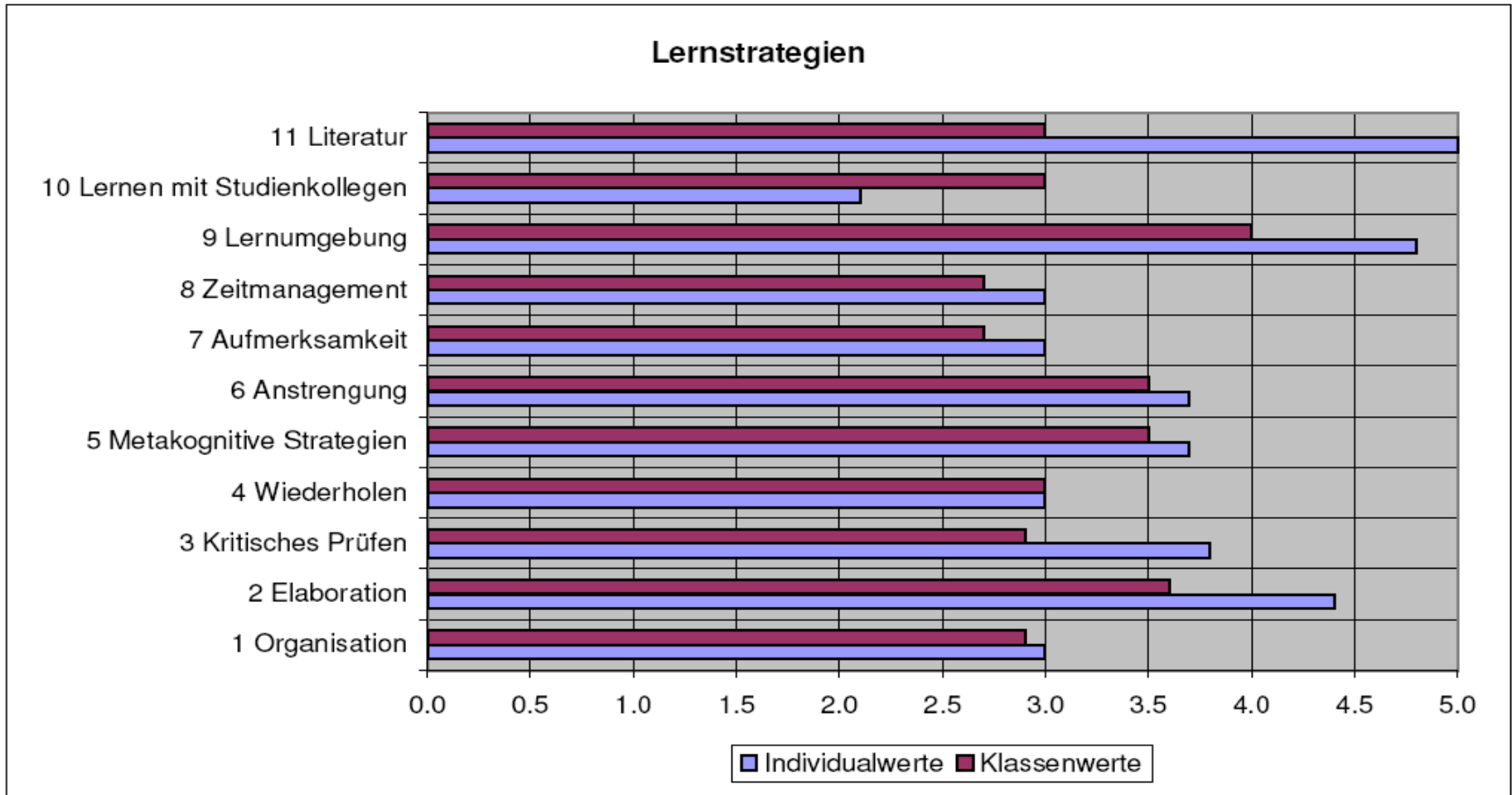


Abb. 9: Trainings von Lernstrategien

# Messung Lernstrategien

## LIST: 77 Items und 11 Dimensionen



5

Das ZbW ist geprüft nach

SQS-Zertifikat ISO 9001:2000

EDUQUA-Zertifikat

# Versuchsgruppe und Kontrollgruppen

	<b>Versuchs- gruppe</b> Elektro Projektleiter N=14	<b>Kontroll- gruppe 1</b> Informatik- techniker N=16	<b>Kontroll- gruppe 2</b> Elektro- techniker N=20	<b>Kontroll- gruppe 3</b> Vollzeit TS  N=10
<b>vor dem Treatment</b>	LIST Messung	LIST Messung	LIST Messung	LIST Messung
<b>Treatment 4 Semester</b>	Integriertes Methoden- training mit Unterrichts- entwicklung	Lernstrategien -training in einem Fach	Lerntechnik 12 Lektionen zu Beginn des 1. Semesters	Kein Treatment
<b>Nach dem Treatment</b>	LIST Messung	LIST Messung	LIST Messung	LIST Messung

6

Das ZBW ist geprüft nach

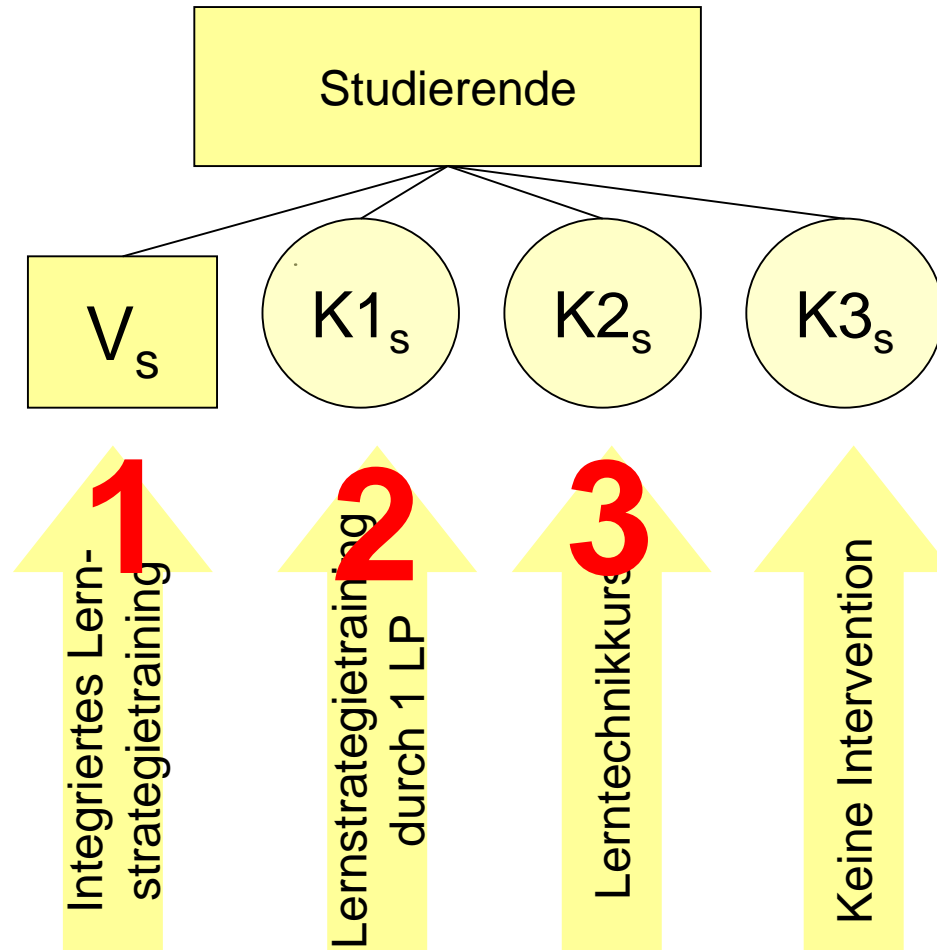
SQS-Zertifikat ISO 9001:2000

EDUQUA-Zertifikat

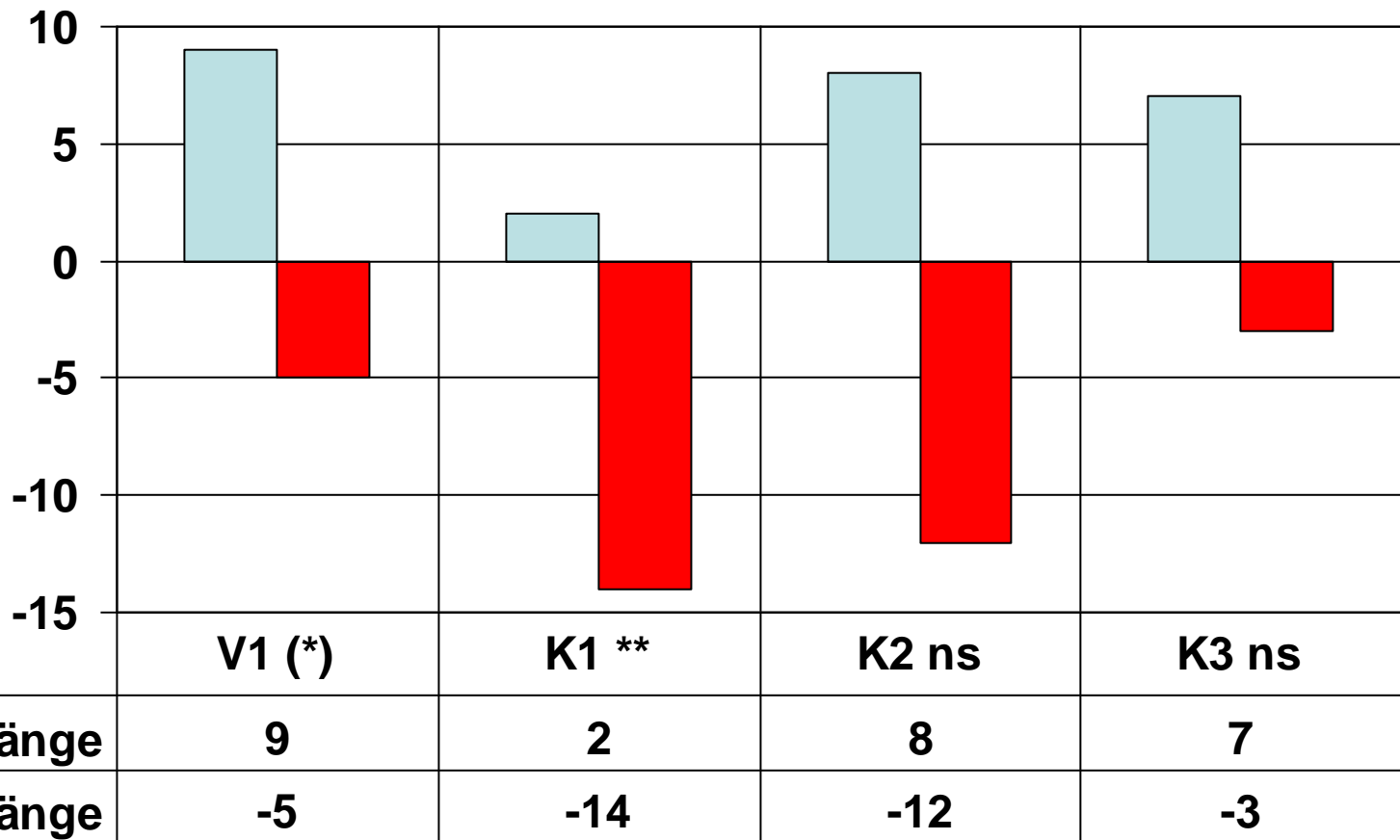


Zentrum für berufliche  
Weiterbildung

# Hypothesen Lernstrategietraining



# Ergebnisse Lernstrategien

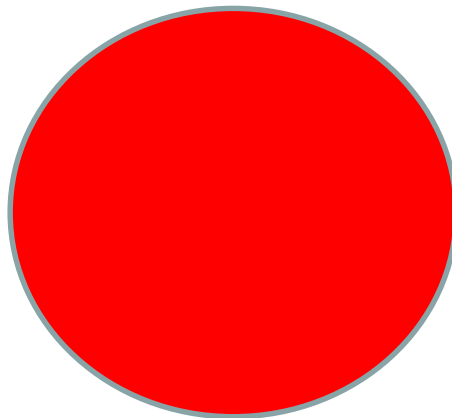




# Frage 1

---

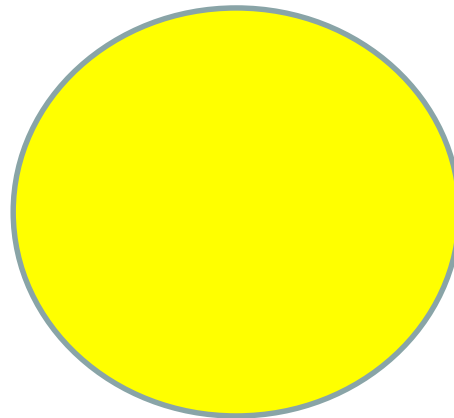
Wie erklären Sie sich, dass nach zwei Jahren bei einer gesonderten Förderung durch eine ausgewiesene Lehrperson signifikant weniger Lernstrategien angewandt werden? (negative Wirkung)



# Frage 2

---

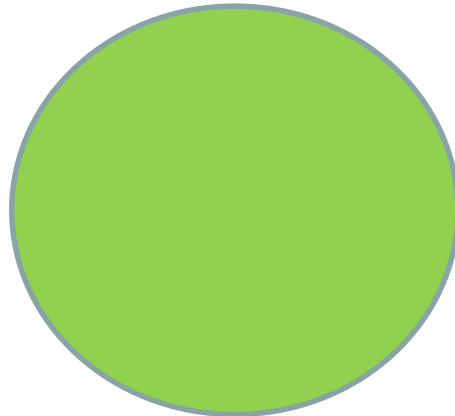
- Wie erklären Sie sich, dass nach zwei Jahren bei einer gesonderten Förderung durch eine ausgewiesene Lehrperson signifikant weniger Lernstrategien angewandt werden? (negative Wirkung)



# Frage 3

---

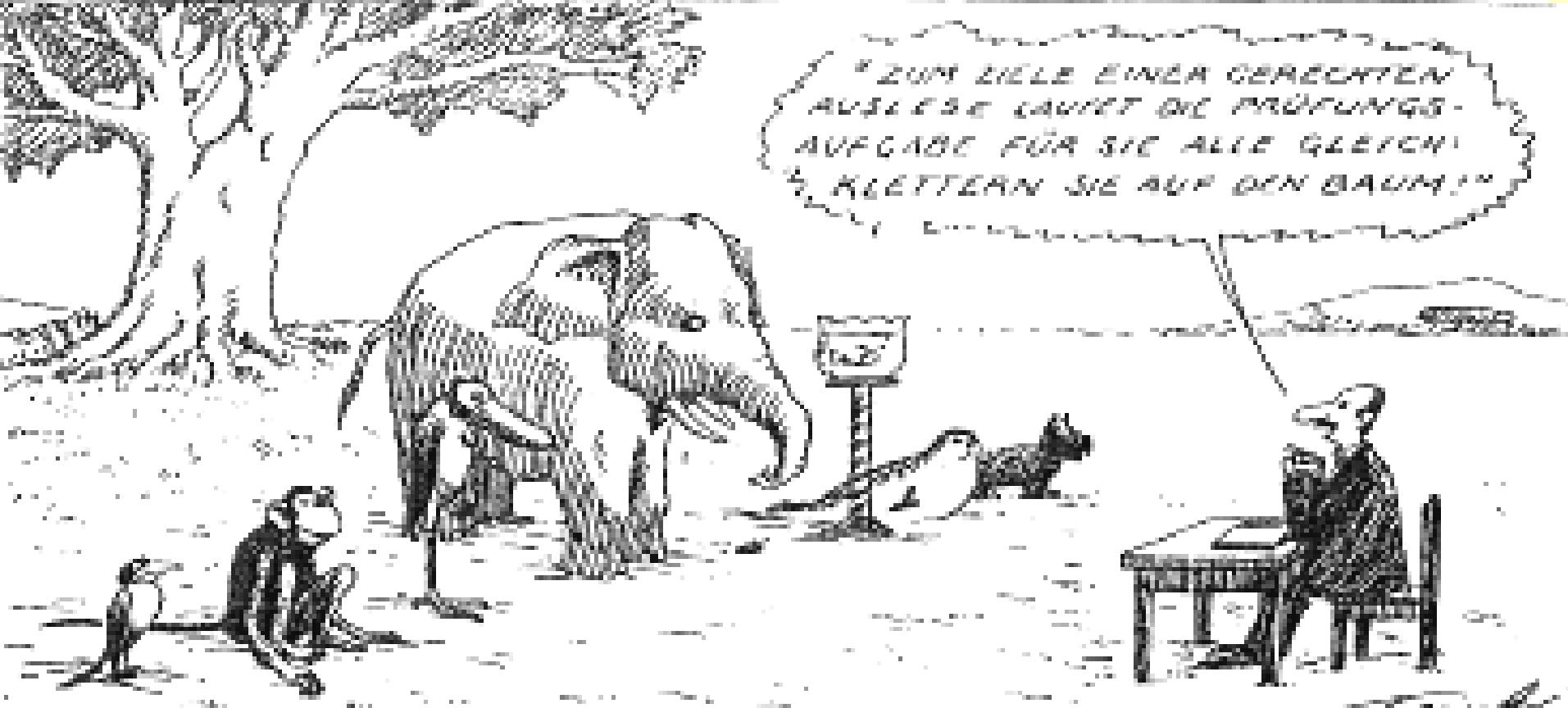
- Wie erklären Sie sich, dass eine extracurriculare Förderung (Lerntechnikkurs zu Beginn des Studiums) nach zwei Jahren keine signifikante Wirkung im Bereich der Anwendung von Lernstrategien zeigt? (keine Wirkung)



# Ausblick Lernstrategien

---

- integrierte Förderung der Lernstrategien, wenn überhaupt
- Parallele Förderung muss mit einem Vorsprung des Lehrertrainings erfolgen
- Handlungsnahe Erfassung von Lernstrategien
- Und vor allem.....



## Differenzialdiagnostische Erfassung von erfolgreichen und nicht erfolgreichen Lernstrategieanwender

# Lernstrategien

Das Lernen ist eine hoch individuelle Angelegenheit. Wir wissen auch, wie gutes Lernen funktioniert. Schlussendlich muss aber jeder den Königsweg des guten Lernens selber wählen, erproben und weiterentwickeln.

## Handbuch Lernstrategien

Wir empfehlen Ihnen die Lektüre des Handbuchs zu möglichen Lernstrategien.



[Handbuch Lernstrategien V2 laden](#)

## Zugang zum Lernstrategientest

Lernstrategien	
<b>Merkmale</b>	1-2-3-4-5
Die Lernstrategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt, die den Lernenden helfen, ihre eigenen Lernstrategien zu reflektieren und zu verbessern. Die Strategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt: 1. Strategien zur Selbstregulation des Lernens, 2. Strategien zur Zusammenarbeit, 3. Strategien zur Problemlösung, 4. Strategien zur Kommunikation.	1-2-3-4-5
Die Lernstrategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt, die den Lernenden helfen, ihre eigenen Lernstrategien zu reflektieren und zu verbessern. Die Strategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt: 1. Strategien zur Selbstregulation des Lernens, 2. Strategien zur Zusammenarbeit, 3. Strategien zur Problemlösung, 4. Strategien zur Kommunikation.	1-2-3-4-5
Die Lernstrategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt, die den Lernenden helfen, ihre eigenen Lernstrategien zu reflektieren und zu verbessern. Die Strategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt: 1. Strategien zur Selbstregulation des Lernens, 2. Strategien zur Zusammenarbeit, 3. Strategien zur Problemlösung, 4. Strategien zur Kommunikation.	1-2-3-4-5
Die Lernstrategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt, die den Lernenden helfen, ihre eigenen Lernstrategien zu reflektieren und zu verbessern. Die Strategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt: 1. Strategien zur Selbstregulation des Lernens, 2. Strategien zur Zusammenarbeit, 3. Strategien zur Problemlösung, 4. Strategien zur Kommunikation.	1-2-3-4-5
Die Lernstrategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt, die den Lernenden helfen, ihre eigenen Lernstrategien zu reflektieren und zu verbessern. Die Strategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt: 1. Strategien zur Selbstregulation des Lernens, 2. Strategien zur Zusammenarbeit, 3. Strategien zur Problemlösung, 4. Strategien zur Kommunikation.	1-2-3-4-5
Die Lernstrategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt, die den Lernenden helfen, ihre eigenen Lernstrategien zu reflektieren und zu verbessern. Die Strategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt: 1. Strategien zur Selbstregulation des Lernens, 2. Strategien zur Zusammenarbeit, 3. Strategien zur Problemlösung, 4. Strategien zur Kommunikation.	1-2-3-4-5
Die Lernstrategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt, die den Lernenden helfen, ihre eigenen Lernstrategien zu reflektieren und zu verbessern. Die Strategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt: 1. Strategien zur Selbstregulation des Lernens, 2. Strategien zur Zusammenarbeit, 3. Strategien zur Problemlösung, 4. Strategien zur Kommunikation.	1-2-3-4-5
Die Lernstrategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt, die den Lernenden helfen, ihre eigenen Lernstrategien zu reflektieren und zu verbessern. Die Strategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt: 1. Strategien zur Selbstregulation des Lernens, 2. Strategien zur Zusammenarbeit, 3. Strategien zur Problemlösung, 4. Strategien zur Kommunikation.	1-2-3-4-5
Die Lernstrategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt, die den Lernenden helfen, ihre eigenen Lernstrategien zu reflektieren und zu verbessern. Die Strategien sind in vier Hauptkategorien unterteilt: 1. Strategien zur Selbstregulation des Lernens, 2. Strategien zur Zusammenarbeit, 3. Strategien zur Problemlösung, 4. Strategien zur Kommunikation.	1-2-3-4-5

[Hier gelangen Sie zu unserer Lernstrategienauswertung.](#)

Falls Sie keinen Gruppenzugriff erhalten haben, können Sie sich mit folgenden Daten zur Public-Gruppe einloggen:

Login (public):  
E-Mail: *IhreEMail*  
GroupCode: *9c31631*

# LIST online

---

[ausbilden.zbw.ch](http://ausbilden.zbw.ch)

<http://ausbilden.zbw.ch/lernstrategie/>